



Créer un programme de p'tits déjeuners à l'école



Aliments pour tous NB a pour vision d'établir un Nouveau-Brunswick interrelié, bien informé et engagé envers la sécurité alimentaire pour toutes et tous.

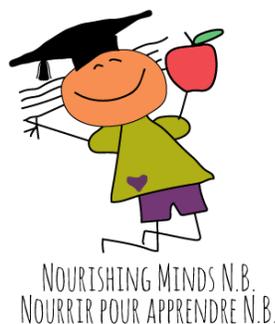
Découvrez les mouvements alimentaires du Nouveau-Brunswick grâce aux ressources suivantes :

- [Infolettre d'Aliments pour tous NB;](#)
- [Carte des programmes alimentaires du Nouveau-Brunswick;](#)
- [Répertoire des ressources;](#)
- [Programme de mentors communautaires en alimentation.](#)

Les mentors communautaires en alimentation (MCA) aident à accroître les connaissances, les compétences et les forces en matière d'alimentation en s'investissant dans des actions alimentaires communautaires comme celles qui sont indiquées. Pour en savoir davantage sur le programme de MCA, consultez le site programmemca.ca.

Créer un programme de déjeuners à l'école fait partie d'une série de trousse d'outils destinées à vous aider à lancer des mesures d'aide alimentaire dans votre collectivité. Même si le texte fait mention précise du déjeuner et qu'il comporte une section sur les raisons qui expliquent que les enfants sautent le déjeuner, la trousse d'outils *Créer un programme de déjeuners à l'école* propose des renseignements qui peuvent s'appliquer à d'autres programmes alimentaires accessibles, notamment les collations, les dîners et les sacs à dos. L'information contenue dans la présente trousse a été compilée par Linda Dempsey-Nicholson; elle a ensuite été éditée et publiée, avec sa permission, par [Aliments pour tous NB](#) en collaboration avec Nourrir pour apprendre NB. Merci, Linda, d'avoir ouvert la voie, de tirer des leçons et de nous les communiquer.

Les autres trousse d'outils portent sur les sujets suivants : *Créer un jardin communautaire*, *Créer une cuisine communautaire*, *Créer un programme de paniers d'aliments frais* et *Créer un marché des fermiers*. La série est une adaptation des trousse d'outils et pratiques exemplaires originales créées par Food First NL. Nous sommes reconnaissants envers cet organisme pour son travail, son initiative et sa collaboration.



Dernières modifications en septembre 2022

Table des matières

Introduction	5
Pourquoi créer un programme de déjeuners à l'école?	6
Modèles de mise en œuvre pour favoriser une participation optimale	7
Le déjeuner dans la classe : une fois que la cloche a sonné	7
Les sacs à emporter en classe	7
La deuxième chance de prendre un déjeuner	7
Comment se lancer : étapes pour un projet réussi	8
Étape 1 : bénévoles	8
Étapes pour bien appuyer vos bénévoles	8
Conseils pour recruter des bénévoles	11
Conseils pour réduire des coûts	12
Autres idées pour les achats	13
Étape 2 : collectes de fonds	13
Liste de vérification pour les collectes de fonds	13
Collectes de fonds axées sur la nourriture	15
Idées pour les collectes de fonds et les dons	15
Étape 3 : établissement de partenariats	18
Partenariats entre les écoles et les programmes de saine alimentation	18



Reconnaisances

Nous tenons tout d'abord à reconnaître le territoire sur lequel nous vivons, jardinons, faisons la cueillette et partageons nos repas. Cette région qu'on connaît aujourd'hui comme le Nouveau-Brunswick se trouve sur les terres ancestrales non cédées des Premières Nations Wəlastəkewiyik (Wolastoqiyik), Peskotomuhkati (Pescomody) et Mi'kmaw (Micmac). Nous sommes régis par les traités de paix et d'amitié. Dans ces traités, il n'est pas question de cession des terres et des ressources. On y reconnaît par ailleurs les titres des Mi'kmaq, des Wəlastəkewiyik (Wolastoqiyik) et des Peskotomuhkati (Passamaquoddy), et on y établit les règles pour un lien permanent entre ces Nations. Puisque nous sommes tous visés par ces traités, nous avons une responsabilité à l'égard de la terre et les uns envers les autres.

Nous tenons également à souligner que de nombreux bénévoles, éducateurs, membres du personnel scolaire et élèves dévoués s'activent aujourd'hui à couper des fruits et légumes et à faire cuire des crêpes pour nourrir les enfants et les jeunes dans les écoles publiques du Nouveau-Brunswick. Nous soulignons leurs efforts et nous vous invitons à voir en eux des mentors potentiels pour de nouvelles entreprises scolaires dans le secteur de l'alimentation.

Nous tenons finalement à reconnaître qu'Aliments pour tous NB est dans un processus de transition au français inclusif. Dans ce document, le masculin est employé afin de simplifier la lecture.



INTRODUCTION



Nous avons le plaisir de vous présenter la trousse d'outils *Créer un programme de déjeuners à l'école*, pour aider ceux d'entre vous qui envisagent de mettre en place des programmes alimentaires scolaires pour favoriser l'apprentissage dans votre école. Nous espérons que le présent document vous sera utile et qu'il vous donnera de multiples idées pour créer vos propres programmes d'alimentation scolaire!

« Imaginez un Nouveau-Brunswick où chaque élève commence sa journée le ventre plein et prêt à donner le meilleur de soi. Imaginez également un Nouveau-Brunswick où les élèves de tous âges acquièrent des habiletés fondamentales, d'alimentation et de cuisine qui leur seront utiles toute leur vie durant. Imaginons ensemble un Nouveau-Brunswick où les élèves mangent des aliments sains et locaux, cultivés par des agriculteurs de la province, parfois directement dans l'école où ils apprennent! »

-Shauna Miller, diététiste immatriculée, présidente, Nourrir pour apprendre NB, diététiste en santé publique, Réseau de santé Horizon



Pourquoi créer un programme de déjeuners à l'école

Pour que les élèves commencent la journée au mieux de leur forme, ils doivent se nourrir le corps et l'esprit. Une alimentation saine contribue à favoriser l'apprentissage des élèves et améliore leur développement physique, affectif, social et intellectuel. Les élèves bien nourris se concentrent mieux, ils retiennent l'information et l'appliquent avec plus d'efficacité et ils sont plus susceptibles de faire preuve de comportements et de relations positifs avec leurs pairs (conseil scolaire de Toronto, *Nourishing Young Minds*, juin 2012).

Par ailleurs, un élève qui a faim a du mal à se concentrer sur l'apprentissage, à gérer efficacement ses émotions et à entretenir des relations positives avec ses enseignantes, enseignants et camarades.

Le fait de sauter un repas n'est pas simplement un problème d'argent. Des élèves de tous les milieux économiques affirment ne pas prendre le déjeuner avant d'arriver à l'école pour de nombreuses raisons, notamment parce qu'ils se lèvent trop tard, qu'ils prennent l'autobus trop tôt, qu'ils n'ont pas faim à ce moment-là de la journée, que personne à la maison ne donne l'exemple de prendre le déjeuner ou que le choix des aliments laisse à désirer.



« Nous savons qu'environ 20 % des Néo-Brunswickoises et Néo-Brunswickois n'ont pas assez à manger et nous savons aussi qu'il y a beaucoup plus de personnes et d'enfants qui arrivent à l'école le matin le ventre vide. Une bonne alimentation permet non seulement de remplir l'estomac et d'être capable d'être attentif, mais elle a également d'autres avantages pour le bien-être individuel : santé mentale, assiduité scolaire et mémoire. »

-D^{re} Jennifer Russell, médecin-hygiéniste en chef

L'accès à la nourriture est donc tout aussi essentiel que les soins et la sécurité, qui sont tous deux des besoins essentiels.

Déjeuner, collation ou sac à emporter... que choisir?

Les recherches menées par le conseil scolaire de Toronto indiquent que le fait de servir un déjeuner une fois que la cloche a sonné améliore la participation. Les programmes traditionnels de déjeuner à l'école peuvent être offerts trop tôt pour que certains élèves puissent en profiter, surtout si les horaires d'autobus ou de covoiturage ne leur permettent pas d'arriver à l'heure. D'autres élèves finissent par sauter le déjeuner à l'école parce qu'ils ne veulent pas être montrés du doigt comme étant pauvres ou qu'ils ne veulent pas perdre du temps qu'ils pourraient passer avec leurs amis.



En insistant sur le message que la nutrition est importante et qu'elle commence par un déjeuner santé et en donnant accès au repas et à la collation du matin, l'école est en mesure d'enseigner des compétences importantes dont les élèves bénéficieront toute leur vie.

Vous trouverez d'autres ressources sur les programmes d'alimentation scolaire au Nouveau-Brunswick en consultant la [page sur l'alimentation scolaire d'Aliments pour tous NB](#) et en prenant contact avec d'autres programmes alimentaires scolaires.

Modèles de mise en œuvre favorisant la participation optimale

Le déjeuner dans la classe : une fois que la cloche a sonné

Lorsque les élèves prennent leur déjeuner dans la classe après le début officiel de la journée scolaire, ils sont plus nombreux à y participer en raison du moment choisi, de la commodité, de la familiarité, de la réduction de la stigmatisation et de la possibilité de manger dans le cadre d'une activité sociale.

Les élèves ou le personnel peuvent livrer les déjeuners dans les salles de classe en les plaçant dans des glacières ou des sacs à roulettes isolés, ou encore en se servant de chariots dans le couloir. Il faut en moyenne 15 minutes pour le déjeuner. Lorsqu'il est distribué de cette manière, la participation des élèves passe à 88 %, par rapport à 50 % lorsque le déjeuner est servi à la cafétéria avant le début des cours (conseil scolaire de Toronto, Nourishing Young Minds, juin 2012).

Les sacs à emporter en classe

Les élèves prennent des aliments sur des chariots de service mobiles situés à des endroits très fréquentés et mangent ensuite en classe après la cloche. Les taux de participation atteignent 64 % lorsque les déjeuners sont distribués de cette façon.

La deuxième chance de prendre le déjeuner

Les élèves prennent le déjeuner pendant une pause durant la matinée, souvent après le premier cours ou à mi-chemin entre le déjeuner et le dîner. Les aliments sont servis de la même manière que s'il s'agissait d'un sac à emporter, différents aliments pouvant être pris dans des bacs se trouvant dans chaque classe. Cette méthode est particulièrement utile pour les élèves âgés qui n'ont pas forcément faim le matin ou qui choisissent de passer le temps avant les cours avec leurs amis. Le taux de participation grimpe à 70 % pour ce style de distribution.



COMMENT SE LANCER : ÉTAPES POUR UN PROJET RÉUSSI

Étape 1 : bénévoles

Vos bénévoles sont la clé si vous entendez créer un milieu propice à l'épanouissement et au soutien.

Les programmes efficaces sont ceux qui :

- veillent à ce que les bénévoles reçoivent la formation dont ils ont besoin;
- tiennent compte des besoins uniques de chaque bénévole;
- communiquent clairement les attentes et les rôles;
- reconnaissent l'apport des bénévoles et des donateurs.

« Les bénévoles sont l'élément indispensable pour le programme de déjeuner, pour que nos déjeuners ne soient pas seulement qu'adéquats, mais extraordinaires! [...] Les élèves ont appris à connaître les bénévoles et c'est un autre exemple qu'ils peuvent suivre et une personne de plus dans leur vie qui commence sa journée par une très bonne habitude. »

- Valerie Carmichael, coordonnatrice des écoles communautaires,
District scolaire anglophone

Étapes pour bien appuyer vos bénévoles

Peu importe le programme de repas, le succès dépend des bénévoles. Ce sont des membres passionnés et indispensables de votre équipe qui assurent le bon déroulement du programme pour les élèves que vous servez. Mais comment trouver d'excellents bénévoles, les organiser et les encourager?

1. Commencez par recruter un coordonnateur des bénévoles chargé d'organiser les bénévoles, de gérer les budgets et d'assurer le lien avec la collectivité.
2. Vous et votre coordonnateur des bénévoles pouvez maintenant demander aux parents et aux membres de la famille de devenir bénévoles. Ces personnes voudront naturellement appuyer les efforts de l'école, et feront en sorte de s'appropriier le programme, de le soutenir et d'en assurer la durabilité.
3. Trouvez des partenariats qui permettraient fort probablement d'établir une base solide et large de financement et de bénévoles; pensez aux groupes de service, aux organisations sans but lucratif comme un centre de ressources familiales ou un centre de jeunesse ou aux groupes confessionnaux.



- Vous pouvez également envisager de faire appel à des entreprises qui souhaitent offrir des possibilités de bénévolat à leurs employés. Votre centre local de bénévolat pourrait vous donner quelques pistes quant aux entreprises à approcher, pour éviter que vous vous en teniez strictement aux propriétaires d'entreprises qui ont des enfants fréquentant votre école.

À titre d'exemple, une entreprise de Fredericton qui effectue des revêtements anticorrosion a versé un don au programme de déjeuners de l'école locale pour chaque rendez-vous pris certains jours désignés.

4. Créez un comité du programme de déjeuners de sorte à assurer la direction et l'orientation du programme. Le comité devrait inclure des parents ainsi que des membres du personnel et de l'administration.

- Veillez aussi à **créer des occasions de recueillir les commentaires des élèves et des représentants du conseil étudiant**. Il s'agit d'une excellente occasion de faire participer les élèves aux activités qui améliorent leurs compétences en matière de leadership et de gestion, tout en leur enseignant des notions de justice sociale et l'importance du bénévolat.



Le comité d'élèves « Feed the Lions » de la Leo Hayes High School en est un excellent exemple : le comité a pris en charge la collecte de fonds, la planification des repas et les présentations dans la collectivité sur le travail effectué dans le cadre des programmes alimentaires scolaires.

5. Communiquez clairement les attentes à l'égard des bénévoles. Dans la mesure du possible, prévoyez des engagements bénévoles de courte durée qui permettent aux parents de contribuer sporadiquement, en fonction de leur emploi du temps.

- L'objectif consiste à encourager leur participation et leur soutien en faisant du bénévolat une activité valorisante et facile à réaliser.

Par exemple, une école primaire a reçu un excellent soutien des parents lorsqu'elle a demandé aux bénévoles d'y être une heure, le matin, une fois toutes les deux semaines, en leur donnant des tâches très précises, comme faire des rôtis ou servir de la nourriture. Ce genre d'engagement à portée limitée fait qu'il est plus facile pour les parents d'accepter.

6. Veillez à ce que les bénévoles comprennent l'importance du travail qu'ils ont proposé de faire et des études qui confirment le lien entre une saine alimentation et la capacité à se concentrer et à apprendre.

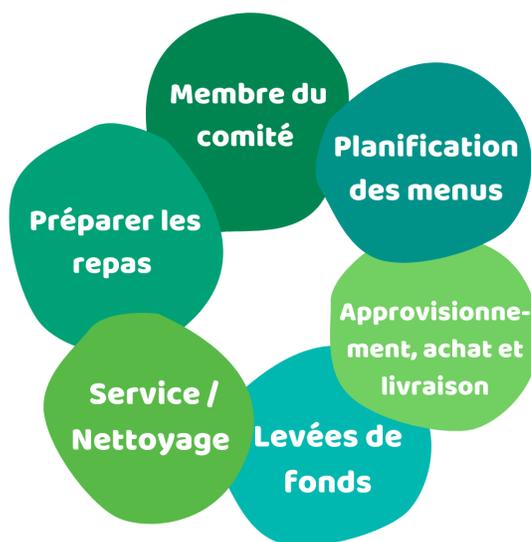


7. Communiquez régulièrement avec vos bénévoles pour qu'ils se sentent interpellés par le travail qu'ils accomplissent en groupe et par les besoins qui surviennent.

8. Faites connaître chacune des possibilités de soutien que peuvent offrir les parents, qu'il s'agisse de donner de leur temps, de verser des dons, d'apporter leur expertise ou de recueillir des fonds.

- Si vous indiquez l'aide précise dont vous avez besoin et le temps nécessaire, il sera plus facile pour les parents de déterminer en quoi ils sont les mieux placés pour vous aider.

Types de rôles pour les bénévoles :



9. Créez un plan de formation pour les bénévoles qui couvre les points suivants :

- une introduction sur l'objet des programmes d'alimentation scolaire et l'importance d'être accueillant et d'éviter la stigmatisation;
- les compétences en matière de sécurité alimentaire;
- les méthodes de préparation et de distribution des aliments;
- les protocoles prédéterminés, par exemple ce qu'il faut faire lorsqu'un enfant demande une deuxième portion, comment gérer les allergies, comment gérer les cas d'intimidation, etc.;
- la ou les personnes à qui s'adresser pour obtenir de l'aide ou pour signaler toute situation inhabituelle;
- le nettoyage et le réapprovisionnement des aliments et fournitures;
- toute exigence en matière de tenue de dossiers.

10. Suivez les exigences figurant dans la [Politique 701](#) pour choisir les bénévoles. Tenez à jour et conservez tous les dossiers de vérification du casier judiciaire.



11. Apprenez à connaître vos bénévoles et encouragez-les à œuvrer dans des domaines où leurs aptitudes peuvent être utiles. Formez chaque bénévole en fonction de son degré de participation.

12. Affichez un calendrier, facilement accessible, des tâches des bénévoles, afin d'assurer la coordination des différents quarts de travail. Faites en sorte qu'il soit facile pour les bénévoles de changer d'équipe en fonction des besoins qui surviennent et communiquez les pénuries de bénévoles pour que d'autres puissent les couvrir.

13. Les coordonnatrices ou coordonnateurs bénévoles devraient créer des fichiers de référence par souci de continuité. Ces fichiers peuvent faire état du fonctionnement du programme, y compris le calendrier, le lieu, le financement, l'utilisation et l'entretien de l'équipement.

14. Affichez votre gratitude. À une époque où le temps est une denrée précieuse, il est important de ne négliger aucune occasion de remercier vos bénévoles d'avoir donné d'eux-mêmes à ce programme important.

« J'aime le programme de déjeuners parce que les bénévoles sont très gentils. »

- Un élève du Nouveau-Brunswick

« J'ai décidé de participer au programme de déjeuners parce que j'ai compris à quel point il était important que les enfants soient nourris et je voulais m'investir dans l'école de mes enfants. »

- Parent

Conseils pour recruter des bénévoles

Il peut être difficile de recruter des bénévoles prêts à donner régulièrement une partie importante de leur temps.

Voici donc des facteurs qui pourront motiver les bénévoles :

- Lorsque les écoles sont situées à proximité et qu'il est facile de s'y rendre. La facilité est un facteur important pour la participation des bénévoles.
- Lorsque les écoles sont situées à proximité et qu'il est facile de s'y rendre, il est plus facile pour les gens d'accepter de faire du bénévolat.
- Le bénévolat est un excellent moyen pour les nouveaux arrivants de participer au développement communautaire et d'exercer leurs nouvelles compétences linguistiques. Il s'agit d'une occasion qui profite aux membres de la collectivité, lesquels peuvent ainsi participer et contribuer à la vie dans leur quartier.
- Les élèves bénévoles peuvent satisfaire aux exigences de service communautaire associées à l'obtention de leur diplôme tout en développant diverses compétences et en acquérant une expérience professionnelle.
- Ouvrez l'œil : il existe toute une foule d'occasions de faire participer



les membres de la famille et d'autres personnes de la collectivité à la mise en œuvre de votre programme, ne serait-ce que pour une seule journée. Faites-leur sentir l'importance du soutien qu'ils apportent à l'école.

- Facilitez le bénévolat en assurant une supervision adéquate afin de réduire la nécessité de formation préalable.
- Assurez-vous que les tâches des bénévoles sont simples et évidentes. Il sera alors plus facile pour eux de s'engager et de découvrir en quoi ils changent les choses.
- Discutez avec les enseignants qui dispensent la formation en technique culinaire. Il y a peut-être moyen de répondre à vos besoins en matière de préparation de repas et à leur besoin d'offrir des possibilités d'apprentissage pour les élèves âgés.

En prime : les personnes qui font du bénévolat apprennent à comprendre les besoins des élèves. Les personnes qui prennent leur travail bénévole à cœur pourraient fort bien devenir de futurs donateurs.

Conseils pour réduire les coûts

Le fait de s'approvisionner en ingrédients de façon économique vous permet de fournir davantage de repas aux élèves et pourrait vous aider à offrir le programme plus longtemps. Voici quelques conseils favorisant les économies à prendre en compte au moment de vos achats :

- Consultez les circulaires des épiceries de votre région pour y trouver des aliments en solde.
- Utilisez votre menu comme guide et faites preuve de flexibilité pour profiter des soldes, sans pour autant négliger les choix sains
- L'achat en gros est souvent plus rentable pour les aliments sans date de péremption. Songez à vous associer à d'autres écoles pour augmenter le volume de vos commandes et ainsi profiter de réductions plus importantes, voire d'une livraison gratuite.
- Envisagez d'investir dans du matériel de distribution de lait, qui peut réduire le coût par verre, diminuer le gaspillage et éliminer la nécessité de gérer les déchets d'emballage.
- En vérifiant le prix unitaire, vous vous assurez que les articles que vous achetez en gros sont rentables. Le prix unitaire, c'est le coût par litre, par kilogramme, etc. Il se trouve généralement sur l'étiquette de prix fixée sur la tablette d'épicerie. Le prix unitaire correspond au coût divisé par la quantité.
- Tenez compte de l'espace d'entreposage et de la fréquence d'utilisation avant d'acheter. Il est possible qu'investir pour augmenter l'espace de stockage ou la capacité de réfrigération et de congélation soit rentable à long terme.
- Achetez des aliments qui sont de saison. Les fruits et légumes de saison sont généralement plus frais, plus savoureux et moins chers.



Cherchez à vous associer à votre banque alimentaire locale. Ce genre d'organisme possède l'expertise nécessaire en matière d'approvisionnement et de stockage des aliments et peut faire appel à des ressources et à des partenariats qui pourraient profiter à vos programmes. Lorsque vous connaissez les objectifs de l'autre, il est possible de trouver des moyens de se soutenir mutuellement.

Autres idées pour les achats

- Travaillez avec votre cafétéria et ajoutez la commande de nourriture pour le programme de déjeuners à sa commande d'aliments; vous bénéficierez du coup des réductions qu'elle reçoit de ses grossistes.
- Prenez contact avec une ferme locale ou rendez-vous au marché des fermiers de votre région pour obtenir des prix intéressants sur les fruits et légumes. Vous trouverez les meilleurs prix en fin de saison, lorsque les agriculteurs cherchent vraiment à réduire les stocks qu'ils ont en main.
- Achetez directement des grossistes pour obtenir de meilleures réductions de coûts que celles offertes par les détaillants. Contactez le gérant d'une épicerie dans votre région pour voir s'il peut offrir des prix réduits à votre école.

Certains proposeront des réductions pour les produits dont la date de péremption est proche. Par exemple, une école de Moncton a conclu un accord avec l'épicier du coin pour acheter régulièrement à prix réduit du fromage et du pain dont la date de péremption approche.

Étape 2 : collectes de fonds

Liste de vérification pour les collectes de fonds

Formez un comité de collecte de fonds.

- Faites participer l'ensemble de la communauté scolaire, y compris le personnel de l'école, les enseignants, les parents et les élèves.
- Répartissez la charge de travail dans l'équipe : déléguez des tâches à différentes personnes et prévoyez changer de responsable d'année en année.
- Faites participer les différents comités d'école, de parents et d'élèves aux campagnes de collecte de fonds.

Passez en revue les organismes locaux, provinciaux et nationaux qui accordent des subventions pour soutenir les programmes de saine alimentation à l'école. Sur son site Web, Aliments pour tous NB présente un [répertoire de ressources](#), qui indique entre autres des possibilités de financement.

Effectuez un sondage pour déterminer des produits de financement que vos



clients potentiels pourraient vouloir acheter.

- Les écoles dont le budget est limité peuvent faire l'essai de collectes de fonds préalable à la vente. Ainsi, les commandes sont passées à l'avance, et le paiement est assuré. Les écoles n'achètent ensuite que la quantité déjà vendue.
- Travaillez avec des fournisseurs ou des agriculteurs locaux pour apporter un soutien aux personnes qui soutiennent les écoles et qui sont les plus investies dans votre réussite.
- Ne vendez que des produits de qualité. Les achats répétés reposent sur une bonne expérience client dès la première transaction.

Consultez la politique *Environnement scolaire favorable à l'alimentation plus saine des écoles publiques* du Nouveau-Brunswick, qui se trouve [ici](#).

Faites un budget, en établissant les coûts associés, les objectifs de vente et les revenus attendus.

- Veillez à ce que les prix soient comparables à ceux en magasin, mais suffisamment élevés afin d'en tirer un bénéfice raisonnable pour l'effort entrepris. Vos possibilités d'amasser des fonds avec succès sont limitées. Il est donc préférable que vous obteniez le meilleur retour possible pour vos efforts.
- Les écoles dont le budget est limité peuvent faire l'essai de collectes de fonds préalable à la vente. Ainsi, les commandes sont passées à l'avance, et le paiement est assuré. Les écoles n'achètent ensuite que la quantité déjà vendue.
- Élaborez des stratégies pour les paiements. Accepterez-vous uniquement les paiements en espèces? Le transfert électronique sera-t-il permis? Accepterez-vous les chèques? Remettez-vous un reçu?



Trouvez le meilleur moment pour tenir votre collecte de fonds.

- Essayez d'éviter de tenir vos activités lors des congés ou autres célébrations.
- Vous pourriez toujours profiter d'un congé en proposant la vente des produits à thème, comme des muffins à la citrouille pour l'Halloween.

Prévoyez des plans pour promouvoir les ventes.

- Faites participer les élèves à la création d'annonces accrocheuses à publier dans le bulletin d'information de l'école, les babillards d'activités communautaires, les calendriers, les sites Web de l'école, les tableaux d'affichage communautaires, les journaux locaux et la radio.
- Profitez des occasions de faire passer le message que les écoles proposent des programmes de saine alimentation, qu'il s'agisse des repas, de la littératie alimentaire ou de l'acquisition de notions alimentaires.
- Déterminez les personnes ou les organisations de la collectivité qui souhaitent vous appuyer et qui pourraient fournir de la publicité, des canaux de vente, de l'espace et des services de livraison. Obtenez leur

aide en leur faisant connaître l'objectif de la collecte de fonds, par exemple le soutien aux programmes alimentaires scolaires pour leur permettre d'acheter de la nourriture ou du matériel. Les gens sont souvent plus susceptibles de contribuer aux efforts lorsqu'ils savent où va leur argent, comment leur apport peut aider et le succès qu'ont remporté les campagnes précédentes.

Pendant la collecte de fonds :

- Prenez des photos et utilisez-les l'année suivante pour montrer tout ce qui a été fait. Les photos vous aident également à obtenir de nouveaux dons de la part de partenaires communautaires. Assurez-vous d'obtenir les permissions nécessaires lorsque vous prenez des photos de personnes que vous utiliserez dans des espaces publics.
- Veillez à ce que les élèves soient bien encadrés, que la nourriture soit préparée en toute sécurité et que les foules soient bien gérées.
- Pensez à l'environnement. Limitez votre empreinte carbone. Si un déplacement s'impose, encouragez les gens à faire du covoiturage ou à utiliser les transports en commun. Recyclez et réutilisez chaque fois que la situation s'y prête.



Collectes de fonds axées sur la nourriture

Lorsque vous choisissez, pour une école, des collectes de fonds axées sur la nourriture, posez-vous les questions suivantes :

- Pourquoi l'école vend-elle des aliments pour amasser des fonds? Est-ce, par exemple, pour améliorer l'apport nutritionnel des élèves ou pour financer des activités extrascolaires, des cours ou des équipements?
- Tous les élèves peuvent-ils participer aux collectes de fonds?
- Y a-t-il des frais à payer ou des dons à verser qui peuvent constituer un obstacle à la participation de certains?
- Avez-vous exploré les options de collecte de fonds non axées sur la nourriture?
- Les boissons et les aliments choisis sont-ils conformes à la politique *Environnement scolaire favorable à l'alimentation plus saine*?
- Les activités de collecte de fonds sont-elles coordonnées au sein de l'école?
- Votre fournisseur exige-t-il une commande minimale particulière?
- Cette commande minimale dépasse-t-elle ce dont l'école ou le club a besoin?
- La marge bénéficiaire potentielle justifie-t-elle les efforts déployés pour vendre ce produit?
- D'autres écoles ont-elles eu recours, pour leurs collectes de fonds, à



l'entreprise qui propose le produit à la vente? Si c'est le cas, prenez le temps de contacter d'autres écoles pour obtenir des références. Si ce n'est pas le cas, assurez-vous que le fournisseur répondra aux besoins de l'école et permettra d'amasser suffisamment d'argent

Les aliments et les boissons utilisés pour la collecte de fonds de l'école doivent être manipulés conformément aux pratiques de manipulation sûre des aliments afin de réduire le risque de maladies d'origine alimentaire. Il est ici question notamment des pratiques adéquates de livraison, de manipulation, de stockage et de transport des articles périssables et non périssables.

- Il faut obtenir les aliments auprès de sources approuvées, comme les entreprises de vente au détail ou en gros.
- Si les aliments sont fournis par des familles, il doit s'agir de produits non périssables dans leur emballage d'origine, comme des conserves.
- Les repas préparés dans les cuisines familiales ne sont pas autorisés, car ils proviennent d'une source inconnue et peuvent inclure des aliments pouvant être dangereux et à l'origine d'allergies. Les modes de préparation, de cuisson, de conservation à chaud et à froid et de transport de ces aliments peuvent constituer un risque pour les enfants.



Idées pour les collectes de fonds et les dons

« Il est important que des collectivités entières se concertent pour soutenir l'alimentation de la prochaine génération. Nous avons tous un rôle à jouer, qu'il s'agisse d'instaurer de bonnes habitudes alimentaires à la maison, de mettre en œuvre des programmes alimentaires dans les écoles en tant que bénévoles, de fournir un soutien organisationnel ou de recueillir des fonds et des dons. En travaillant ensemble avec les bailleurs de fonds du gouvernement, nous pouvons faire en sorte que nos enfants et nos jeunes grandissent en bonne santé et qu'ils soient prêts à apprendre. »

- Linda Dempsey-Nicholson Coordonnatrice de l'engagement communautaire – activités

Collecte de fonds de la ferme à l'école

Des boîtes de fruits et légumes frais provenant de fermes locales sont vendues à l'ensemble de la collectivité. Les agriculteurs reçoivent un paiement équitable pour leurs fruits et légumes, et les clients profitent de la récolte tout en aidant les écoles. Il s'agit d'une solution gagnante pour les écoles, les agriculteurs et les familles! Consultez [Nourish Your Roots](#) de Nourish NS pour voir l'exemple d'un modèle qui pourrait être utile.

Repas de financement avec activité en prime



Combinez un repas avec une autre activité comme une vente aux enchères, une danse, un concert ou un souper-théâtre. Demandez aux élèves de créer et d'envoyer des invitations à leur famille pour augmenter la participation.

Les favoris de l'école - livre de recettes santé

Recueillez les recettes santé préférées des élèves, des familles et du personnel. Regroupez-les et vendez-les. Soyez créatifs et adoptez un thème, qu'il s'agisse de l'heure du thé des Britanniques ou d'un pique-nique!

Soirées culinaire en famille

En échange de dons de nourriture ou d'argent, les familles s'inscrivent pour participer à une activité au cours de laquelle elles apprennent à préparer un repas ou une collation santé.

Collation surprise

Les élèves achètent une pomme ou un sac de bâtonnets de légumes à envoyer à un ami. Ils y ajouteront un message personnalisé.

Panier à base de plante

Créez un panier exploratoire comprenant des articles végétariens, comme le tofu, les boissons au soja, les légumineuses, les noix, les graines et le tahini. Ajoutez-y des recettes saines et savoureuses.

Les moustaches de lait vous vont bien?

Prenez des photos de vos enseignants portant une moustache de lait et vendez-les pour 2 \$ aux membres de votre famille et à vos amis!

Parcourez les rues

Organisez une collecte de fonds « à l'école à pied ». Recueillez des promesses de dons pour le trajet à pied. Jumelez une alimentation saine à votre cause de collecte de fonds!

Tombez dans les pommes!

Achetez des pommes en gros auprès d'un fournisseur local et vendez-les avant l'Action de grâce.

CONSEIL EN PRIME : jumelez votre activité de collecte de fonds à une excursion au verger pour que les élèves puissent cueillir les pommes eux-mêmes!

À titre d'exemple, une école a des liens avec un pomiculteur local qui lui permet de cueillir les pommes à la fin de la saison. Les élèves cueillent et mettent en sac les pommes et vendent les sacs aux familles et aux amis. Si l'on s'en tient aux succès des années passées, le produit des ventes a augmenté d'année en année.

Je n'en veux pas!

La collecte de fonds « Je n'en veux pas » est une façon ingénieuse de solliciter des dons avec humour. En réalité, l'activité n'a jamais lieu, sauf sur le formulaire papier. Les élèves envoient des demandes aux participants



éventuels pour leur annoncer qu'ils auront bientôt la possibilité de « ne pas acheter » des barres de chocolat, de la pâte à biscuits ou des bonbons pour contribuer à la collecte de fonds de l'école. Pour favoriser une alimentation saine et faire passer des messages cohérents, les élèves demandent plutôt un don de 2 \$ pour participer et soutenir la cause.

Le tour du monde en 80 dîners

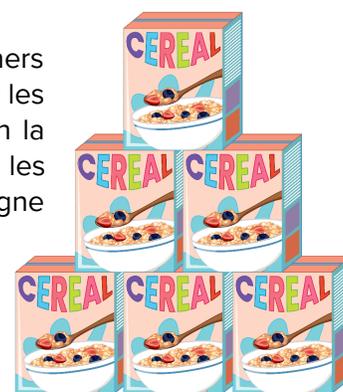
Essayez différents plats du monde entier et organisez des journées thématiques axées sur les fêtes traditionnelles pour vendre des dîners spéciaux!

Journée décontractée

Recueillez des dons pour la journée décontractée du personnel. Demandez à d'autres entreprises de la région ou aux entreprises des parents, du personnel et des conjoints de faire de même.

Montagne de céréales

Faites la liste des différentes céréales santé que le programme de déjeuners peut utiliser. Pensez à construire une montagne d'exposition avec toutes les boîtes de céréales (ou boîtes de soupe) que vous recevez et affichez-en la photo sur les médias sociaux pour souligner cette réussite! Mettez au défi les partenaires et les entreprises de la région de créer, eux aussi, une montagne de céréales dont ils feront don!



Étape 3 : établissement de partenariats

Partenariats entre les écoles et les programmes de saine alimentation

Nouer et entretenir des partenariats au sein de l'école et de la collectivité au sens large sont deux mesures qui contribuent à assurer la viabilité financière des programmes alimentaires scolaires. Analysez les options suivantes :

- Les écoles peuvent demander des dons en argent pour leurs programmes auprès de particuliers, d'entreprises, de groupes de service et d'organismes confessionnels et leur remettre des reçus officiels pour les dons.
- Certaines entreprises et certains clubs de service voudront contribuer aux programmes pour l'année scolaire en faisant des dons en argent ou en aliments. Il faudrait veiller à ce que les partenariats avec les entreprises soient avantageux pour toutes les parties (p. ex. les dons d'œufs de l'Office de commercialisation des œufs du Nouveau-Brunswick). Faites le tour des grands détaillants et des épicerie qui font des dons à la collectivité et inscrivez-vous sur leur liste de bénéficiaires potentiels.
- Les restaurants locaux sont souvent prêts à soutenir les efforts de collecte de fonds déployés par les écoles.
- Encouragez les partenaires communautaires à créer leurs propres



stratégies de collecte de fonds pour les programmes alimentaires scolaires. Le principe peut être très simple : l'entreprise peut fixer une période déterminée pendant laquelle elle fait don d'une partie de ses bénéfices à un programme de déjeuners dans les écoles.

- Faites participer les parents! Communiquez clairement avec les parents pour qu'ils comprennent le soutien nutritionnel que l'école offre à leurs enfants pendant la journée et les objectifs des programmes; ils auront ainsi l'information nécessaire pour promouvoir la participation. Transmettez des renseignements au sujet des menus, de l'accès et des façons d'offrir un soutien.
- Des déjeuners au menu – invitez les restaurants à proposer sur leur menu un déjeuner, dont une partie du prix sera reversée à un programme de déjeuner scolaire local.



Des programmes alimentaires scolaires de divers types sont actuellement en place dans de nombreuses écoles publiques du Nouveau-Brunswick. Le fait de contacter une personne qui gère déjà un service constitue une excellente façon d'obtenir des renseignements clés sur ce qui fonctionne très bien et sur les ressources qui pourraient exister dans votre collectivité pour aider la mise en place de votre programme.





Publié en octobre 2022

Par Aliments pour tous NB | Food For All NB

Pour plus de renseignements :

foodforallnb.ca | alimentspourtousnb.ca

506-459-7773, poste. 207

info@foodforallnb.ca

